Observatorio Gracias Profe

PISA 2025: El Profesorado, Recursos y Entorno de Aprendizaje en España

2025

graciasprofe.org
DESPIERTA SONRISAS fundación

Tabla de contenidos

Resumen ejecutivo 02

Introducción a Pisa 03

Percepción estudiantil del apoyo docente 04

Evolución Comparativa(2015-2025) 09

Diagnóstico de Recursos 11

Clima de Aula y Condiciones para el Aprendizaje 13

Conclusiones y Puntos Claves 14

Bibliografía 15

Resumen Ejecutivo

El presente informe sintetiza los hallazgos clave derivados de los datos de PISA relativos a la situación docente en España, analizando tres dimensiones críticas: el impacto de la práctica docente en el rendimiento del alumnado, la suficiencia y distribución de recursos en los centros, y la calidad del clima escolar como facilitador del aprendizaje.

El presente informe está impulsado por la Fundación Despierta Sonrisas, cuya misión es promover mayores oportunidades socioeducativas desde una óptica profesional, humana y sostenible. Bajo esta premisa, el presente trabajo se desarrolla dentro del Observatorio "Gracias Profe", una iniciativa que busca sensibilizar sobre la realidad docente y generar espacios de diálogo que fortalezcan el compromiso de toda la comunidad con una educación de calidad.

1.Introducción a Pisa

El Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes (PISA 2025), promovido por la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos), evalúa las competencias de estudiantes de 15 años en lectura, matemáticas y ciencias, midiendo cómo aplican lo aprendido en situaciones de la vida real. España participa ininterrumpidamente desde el año 2000, lo que permite seguir la evolución de su sistema educativo a lo largo del tiempo.

La muestra del estudio principal en España en 2025 estuvo compuesta por 956 centros educativos y casi 30.000 estudiantes representativos de la población de 15 y 16 años escolarizada en todas las comunidades y ciudades autónomas. En este ciclo, el foco evaluativo principal se centró en la competencia científica, complementándose con la evaluación de la competencia matemática y la comprensión lectora.

Más allá del rendimiento académico, PISA dedica una atención prioritaria al análisis de las condiciones contextuales que rodean el aprendizaje. Los datos relativos al profesorado, los recursos escolares y el clima de centro proceden directamente de los cuestionarios de contexto estandarizados. Estos instrumentos, administrados de forma digital tanto al alumnado (con una duración aproximada de una hora) como a los equipos directivos de los centros educativos, permiten vincular los resultados cognitivos con las prácticas docentes, la disponibilidad de personal y las dinámicas en el aula.

Desde la perspectiva metodológica, es preciso señalar una salvaguarda técnica relevante: la tasa nacional de alumnado excluido en España se situó en el 7,89 %, superando el umbral estándar del 5 % fijado por los protocolos de PISA, con acusadas variaciones regionales entre las que destacan Cataluña (23,22 %) y la Región de Murcia (12,72 %). No obstante, el análisis de sesgo (bias analysis) llevado a cabo por el Grupo de Adjudicación de Datos de la OCDE confirmó que la muestra nacional evaluada mantiene su validez representativa, permitiendo el uso pleno de los datos de España para las comparaciones internacionales y el análisis de tendencias.



2. Percepción Estudiantil del Apoyo Docente y su Impacto en el Rendimiento

2.1. Indicadores directos de percepción

La relación entre el alumnado y el equipo docente constituye un pilar esencial en el desarrollo de las competencias escolares. Las respuestas recogidas en los cuestionarios de contexto de PISA 2025 reflejan una valoración eminentemente favorable por parte de los estudiantes españoles respecto al acompañamiento y la atención pedagógica recibida en sus aulas:

Interés por el aprendizaje: El **74 % del alumnado percibió un interés activo y explícito por parte del profesorado** en su proceso de aprendizaje.
Explicación continua: El **67 % declaró que el profesorado ofrece explicaciones de manera continuada y flexible** hasta asegurar la comprensión efectiva de los contenidos.
Ayuda adicional: El **71 % indicó recibir asistencia pedagógica personalizada** y ayuda adicional por parte de los docentes cuando la requiere.



Fuente: Instituto Nacional de Evaluación Educativa. (2026)

2.2 Índice Sintético de Apoyo Docente y Rendimiento

El índice sintético de apoyo docente se construye conceptualmente mediante la agregación estandarizada de los indicadores de percepción del alumnado respecto a la disponibilidad, cercanía, retroalimentación y perseverancia explicativa del profesorado en las clases de ciencias.

Un mayor nivel en el índice sintético de apoyo docente se traduce en +5 puntos en el rendimiento en ciencias, incluso tras controlar el efecto del Índice del Estatus Social, Económico y Cultural (ISEC).

Para dimensionar adecuadamente el alcance analítico de este incremento de +5 puntos, conviene encuadrarlo en el marco de los rendimientos globales del estudio: **la puntuación media estimada de España en competencia científica se sitúa en 477 puntos**, situándose en una posición cercana, aunque inferior, **al Promedio OCDE (482 puntos) y al Total UE (481 puntos).**

En este contexto, la ganancia asociada al apoyo docente equivale a reducir sustancialmente la brecha que separa al alumnado español de la media de la OCDE, **demostrando que la calidad de la interacción pedagógica actúa como un factor directo de compensación del rendimiento.**

+5 PUNTOS

EFECTO NETO

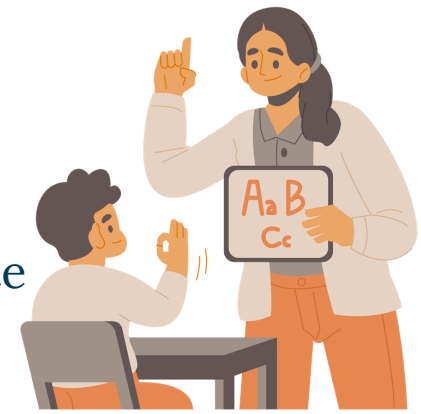
RENDIMIENTO COMPARATIVO

OCDE 482

UE 481

ESPAÑA 477

Apoyo Docente



Fuentes: *Informe Pisa 2025*

3.Evolución Comparativa

2015- 2025

El análisis longitudinal entre los ciclos de PISA en los que la competencia científica ha constituido el dominio principal (2015 y 2025) ofrece un marco metodológico idóneo para examinar la evolución del apoyo docente a lo largo de una década. Al coincidir la materia focal, las métricas de contexto permiten evaluar con precisión directa el grado en que las prácticas de acompañamiento en el aula han variado o se han consolidado a través del tiempo.

Durante este decenio, caracterizado por profundas transformaciones en los entornos digitales de aprendizaje y por el impacto de la crisis sanitaria de la COVID-19, las dinámicas de apoyo docente en España han mostrado una notable resiliencia.

La percepción del alumnado sobre la disponibilidad y el interés del profesorado se ha mantenido de forma constante en niveles elevados, consolidando la relación pedagógica como uno de los activos más estables y protectores del sistema educativo español.



4.Equidad Socioeconómica en la Atención

En lo relativo a la distribución de la atención docente según el nivel socioeconómico de los centros y del alumnado (medido a través del ISEC), los datos de PISA 2025 ponen de manifiesto una clara pauta de neutralidad pedagógica. El apoyo percibido por los estudiantes no muestra sesgos en función de la vulnerabilidad socioeconómica del entorno o de la titularidad del centro (público o privado/concertado).

El profesorado despliega niveles comparables de:



Asistencia pedagógica



Explicación continuada



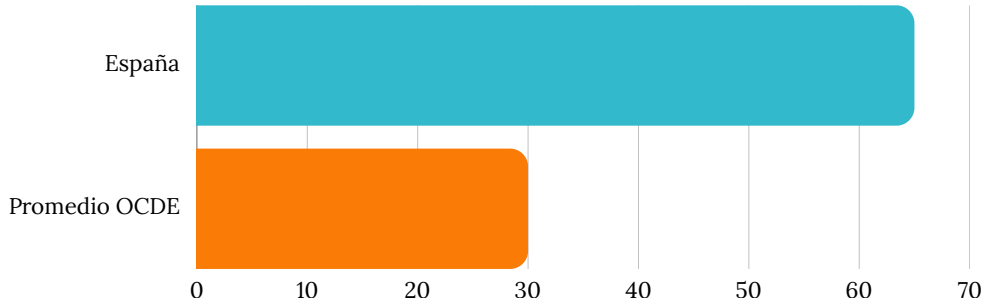
Tutorización individualizada independientemente de la composición social del alumnado.

Esta equidad en la dedicación docente garantiza que la atención al estudiante actúe como un elemento redistributivo y no como un factor adicional de segregación o desigualdad.

5.Diagnóstico de Recursos: escasez percibida de personal Educativo

La disponibilidad de recursos humanos cualificados en los centros escolares constituye una condición estructural para la planificación académica y el soporte a la enseñanza. El Cuestionario de Dirección de PISA 2025 permite evaluar el Índice de Escasez Percibida de Personal Educativo mediante la valoración de los equipos directivos.

Ámbito Territorial / Índice de Escasez Percibida de personal Educativo



Fuente: Informe Pisa

El análisis de estos datos revela una marcada brecha estructural: **España (0,65) duplica con creces el valor registrado en el Promedio OCDE (0,30)** en la escala de escasez percibida de personal. Esta severa restricción reportada por las direcciones de los centros contrasta vivamente con la elevada percepción de apoyo expresada por el alumnado (sección 2), configurando una paradoja central en el diagnóstico del sistema educativo español.

Percepción de escasez de recursos humanos en los centros educativos

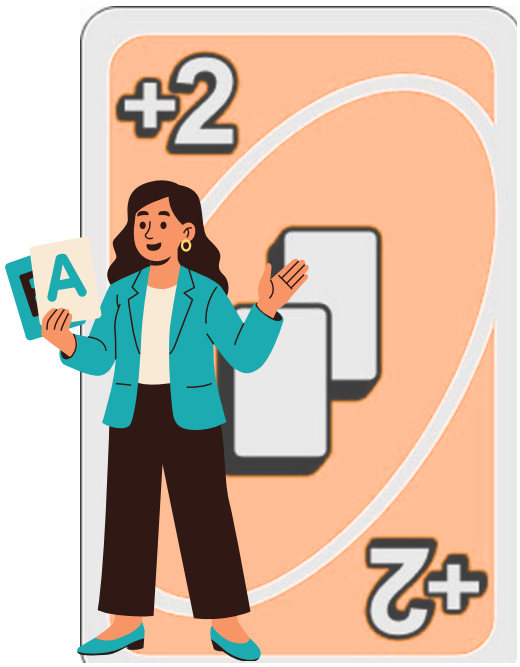


Escasez Percibida de Personal Educativo de

0,65

Una cifra que duplica la media del Promedio OCDE

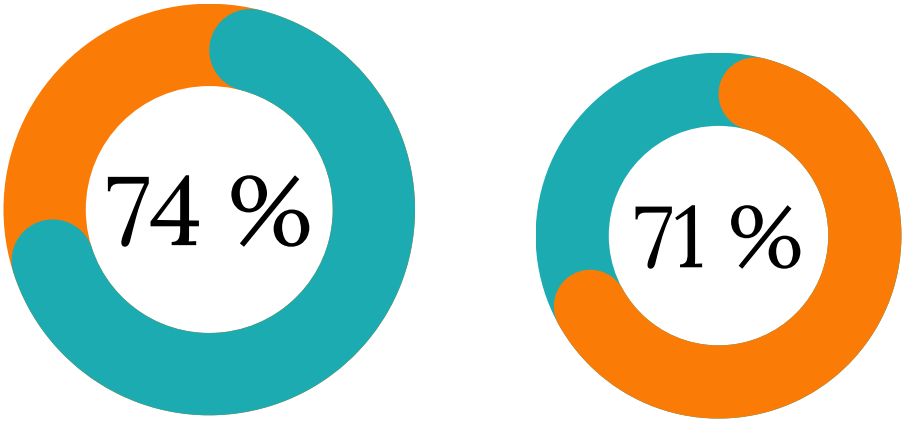
0,30



2 de cada 3 centros en España (o más del doble que en la media europea) señalan que la falta de plantilla disponible, las bajas sin cubrir o la carencia de perfiles especializados limitan directamente la capacidad del centro para enseñar como les gustaría.

La evidencia sugiere que la alta dedicación pedagógica percibida por los estudiantes **(74 % de interés activo y 71 % de ayuda adicional)** podría estar sostenida sobre el compromiso y el sobreesfuerzo del profesorado en activo, a costa de desenvolverse en un entorno de acusada escasez de plantilla.

Dedicación pedagógica



74 % de interés activo

71 % de ayuda adicional

Fuente: Informe PISA 2025

De acuerdo con los equipos directivos, **esta falta de personal limita la flexibilidad organizativa**, sobrecarga la jornada lectiva del profesorado disponible y dificulta aspectos operativos clave como los refuerzos individualizados, la gestión de la diversidad en aulas complejas y el desdoble de grupos para la enseñanza experimental y práctica de las ciencias.

LIMITACIÓN DE LA FLEXIBILIDAD ORGANIZATIVA



Sobrecarga del profesorado en la jornada lectiva

Dificulta los aspectos operativos claves en los salones de clase

Refuerzos individualizados





Gestión de la Diversidad en las aulas

Enseñanzas experimentales y practicas



6.Clima de Aula y Condiciones de Aprendizaje

El entorno escolar y la disciplina en el aula condicionan de manera directa la eficacia de la función docente y el aprovechamiento del tiempo de instrucción. PISA 2025 analiza los factores del clima de centro que impactan en la labor del profesorado y en las condiciones de aprendizaje.

A partir del diagnóstico de las respuestas de estudiantes y direcciones, se identifican cuatro condiciones fundamentales del entorno escolar que influyen en la efectividad pedagógica:

1. Gestión de la disciplina y optimización del tiempo lectivo: la contención del ruido y la reducción de interrupciones al inicio o durante las clases resultan determinantes para evitar la pérdida de tiempo lectivo.





2. Mitigación de conductas disruptivas y convivencia escolar: la prevención del acoso escolar y el tratamiento eficaz de los problemas de comportamiento disminuyen la carga de estrés docente y crean un clima de seguridad psíquica propicio para la participación activa del alumnado.

3.Gestión organizativa de la diversidad en el aula:l la creciente heterogeneidad de los niveles de aprendizaje y de los perfiles culturales requiere medidas de apoyo estructurado que eviten el desgaste del profesorado y faciliten una inclusión efectiva sin merma de la exigencia académica.



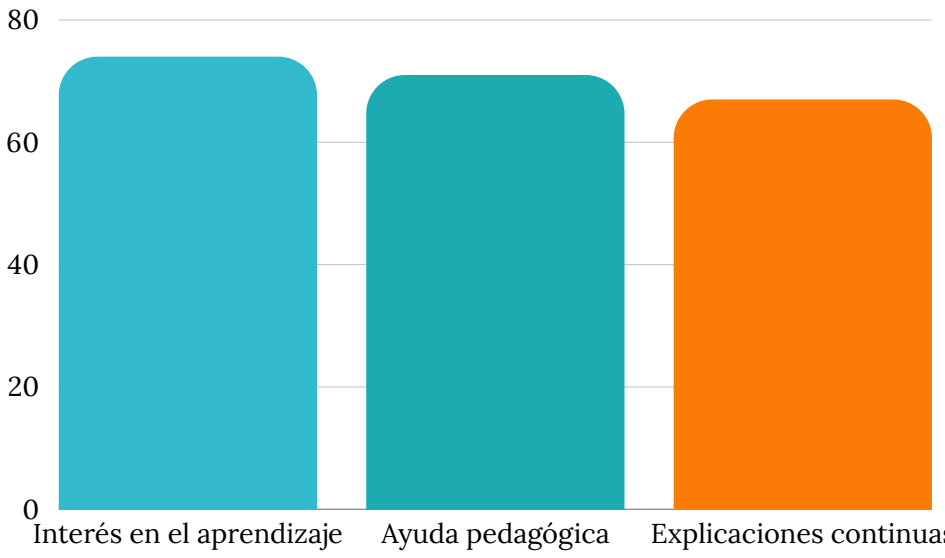
4.Refuerzo del sentido de pertenencia y bienestar emocional: un clima de centro caracterizado por relaciones interpersonales positivas entre docentes y estudiantes fortalece la vinculación con el colegio, potencia la motivación intrínseca y reduce las tasas de absentismo.

Fuente: Informe PISA, 2025

7.Conclusiones y Puntos Claves

Se extraen cinco principales conclusiones del análisis del profesorado en Pisa, que se resumen a continuación:

- Alta valoración del compromiso docente por parte del alumnado: la mayoría de los estudiantes de 15 y 16 años en España percibe un sólido acompañamiento por parte de sus profesores, destacando el interés por su proceso de aprendizaje (74 %), la ayuda pedagógica adicional (71 %) y la disposición a ofrecer explicaciones continuas (67 %).



Fuente: Instituto Nacional de Evaluación Educativa. (2026)

- Impacto positivo en la competencia científica: un mayor nivel en el índice sintético de apoyo docente se traduce en una ganancia de +5 puntos en la prueba de ciencias tras controlar el estatus socioeconómico (ISEC), una cifra significativa si se compara con la puntuación media nacional de 477 puntos (frente al Promedio OCDE de 482 y el Total UE de 481).

- Acuñada escasez de recursos humanos en los centros: España registra un Índice de Escasez Percibida de Personal Educativo de 0,65, una cifra que duplica la media del Promedio OCDE (0,30) y que evidencia que el alto nivel de apoyo percibido por el alumnado se sostiene gracias al esfuerzo directo del profesorado en entornos organizativos complejos.

- Neutralidad socioeconómica y equidad distributiva: la dedicación y el apoyo pedagógico del profesorado se prestan con criterios de equidad, sin que se observen sesgos desfavorables hacia los centros de mayor vulnerabilidad socioeconómica o en función de la titularidad pública o privada/concertada del centro.

- Relevancia del clima de aula para la función docente: la gestión efectiva de la disciplina, la reducción de ruidos e interrupciones y el abordaje de la diversidad son factores estructurales críticos para preservar el tiempo efectivo de enseñanza y mitigar el desgaste del personal educativo.

Bibliografía

- Instituto Nacional de Evaluación Educativa. (2026). PISA 2025. Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes: Informe español. Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes; Subdirección General de Atención al Ciudadano, Documentación y Publicaciones. https://www.educacionfpydeportes.gob.es/inee

- OECD (2026), PISA 2025 Results (Volume I): Future-Ready Students, PISA, OECD Publishing, Paris, https://doi.org/10.1787/73451bc5-en.

Observatorio Gracias Profe



graciasprofe.org

DESPIERTA SONRISAS fundación