



Observatorio Gracias Profe

Situación actual del profesorado en España 2025

graciasprofe
.org



DESPIERTA
SONRISAS
fundación

Tabla de contenidos

Resumen ejecutivo	02
Presentación	03
Introducción	04
Perfil del Profesorado	05
Condiciones Laborales	09
Contexto actual: diversidad y complejidad	13
Bienestar y Motivación	17
Desarrollo Profesional	20
Retos y Perspectivas	22
Conclusiones	27

Resumen Ejecutivo

Este informe ofrece una radiografía del profesorado en España, analizando su realidad demográfica, laboral y emocional a partir de datos oficiales y estudios sectoriales. Los resultados revelan un sistema sostenido por **958.532 profesionales** que enfrentan un envejecimiento crítico y una carga lectiva superior a la media europea, agravada por una "jornada invisible" de tareas administrativas que consume el 15% de su tiempo total, aunque en este informe nos centraremos únicamente en el ámbito escolar, excluyendo el universitario.

Esta presión estructural ha derivado en una crisis de bienestar sin precedentes: el **86%** de los docentes reporta **estrés** y solo un **24,3%** mantiene el **entusiasmo vocacional**. El malestar se ve intensificado por la gestión de aulas cada vez más diversas y la irrupción de conflictos digitales fuera del horario lectivo. Una de las conclusiones a las que se llega mediante la revisión de los informes es que la mejora del sistema educativo podría descansar en gran medida en la reducción de la burocracia, la mejora del acompañamiento profesional y la priorización de la salud mental del docente.

Presentación

La educación constituye uno de los pilares fundamentales para el desarrollo de una sociedad democrática, equitativa, con pensamiento crítico y con futuro. En este marco, la figura del docente adquiere una relevancia especial como guía y facilitador del bienestar y el aprendizaje de las nuevas generaciones. Es a través de su labor diaria como se transforman los desafíos colectivos en oportunidades reales de impacto social.

En la actualidad, es evidente que el sistema educativo requiere respuestas construidas desde la colaboración y el reconocimiento de sus actores principales. Conscientes de esta importancia, Despierta Sonrisas Fundación presenta este informe con el firme propósito de visibilizar la realidad de quienes sostienen la escuela: las personas que ejercen la tarea docente.

La misión de nuestra Fundación es promover mayores oportunidades socioeducativas desde una óptica profesional, humana y sostenible. Bajo esta premisa, el presente trabajo se desarrolla dentro del Observatorio "Gracias Profe", una iniciativa que busca sensibilizar sobre la realidad docente y generar espacios de diálogo que fortalezcan el compromiso de toda la comunidad con una educación de calidad.

Introducción

El profesorado constituye el pilar fundamental y el motor de cambio del sistema educativo español. En un contexto global de transformación constante, la figura del docente trasciende la mera transmisión de conocimientos para convertirse en un agente esencial de cohesión social, protección y bienestar emocional para el alumnado. Conocer a fondo su situación actual no es solo un ejercicio estadístico, sino una necesidad estratégica para diseñar políticas educativas más eficaces, mejorar la calidad de la enseñanza y responder adecuadamente a los retos del siglo XXI.

La labor docente enfrenta hoy una encrucijada marcada por cambios demográficos profundos, como el envejecimiento de las plantillas, y retos tecnológicos que impactan directamente en el clima de convivencia escolar. Por ello, este documento busca visibilizar no solo las cifras, sino también la "voz" de los profesionales que, ante una creciente sobrecarga de responsabilidades, sostienen el compromiso con la excelencia educativa.

Desde la Fundación Despierta Sonrisas consideramos esencial analizar de forma rigurosa el estado de la profesión docente en el ámbito estatal. La motivación principal de este documento radica en la necesidad de comprender mejor las expectativas, desafíos y necesidades de los profesores, quienes son agentes fundamentales para la mejora de la calidad educativa. Con este fin, ofrecemos este informe como una herramienta de reflexión y diálogo abierta a toda la comunidad educativa, reforzando así nuestro compromiso compartido por un sistema de enseñanza sólido y humano.

Perfil del profesorado

El análisis del perfil del profesorado español revela importantes rasgos demográficos y estructurales que impactan directamente en el sistema educativo:

 **Número total de docentes:** En el curso 2024-2025, se registraron **793.215 docentes** en activo de enseñanzas no universitarias, abarcando desde la Educación Infantil hasta la Secundaria y FP.

 **Tipo de centro:** Un **74,4%** del profesorado trabaja en centros de titularidad **pública**.

Evolución del profesorado por tipo de centro y nivel educativo

	CENTROS PÚBLICOS				CENTROS CONCERTADOS Y PRIVADOS	TOTAL
	Maestros	Catedráticos y profesores de Secundaria	Profesora do Técnico de FP	Otro profesorado		
2014-2015	241.587	171.683	27.975	36.817	195.217	673.279
2019-2020	246.641	202.971	29.391	38.848	207.234	725.085
2024-2025	258.446	259.027	13.096	46.217	216.429	793.215

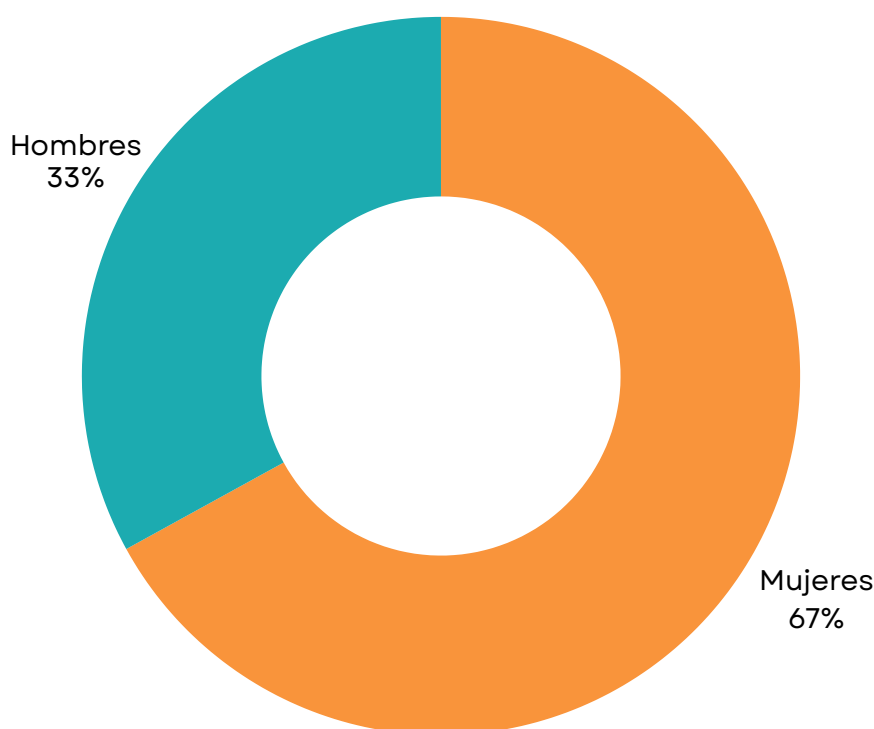
Fuentes: Ministerio de Educación y Formación Profesional, 2025

La tabla muestra un aumento sostenido del profesorado, pasando de **673.279** en 2014-2015 a **793.215** en 2024-2025, lo que sugiere una mayor inversión educativa y una respuesta al crecimiento del alumnado o a nuevas necesidades formativas. Este incremento, especialmente en centros públicos, implica más recursos humanos en el sistema.

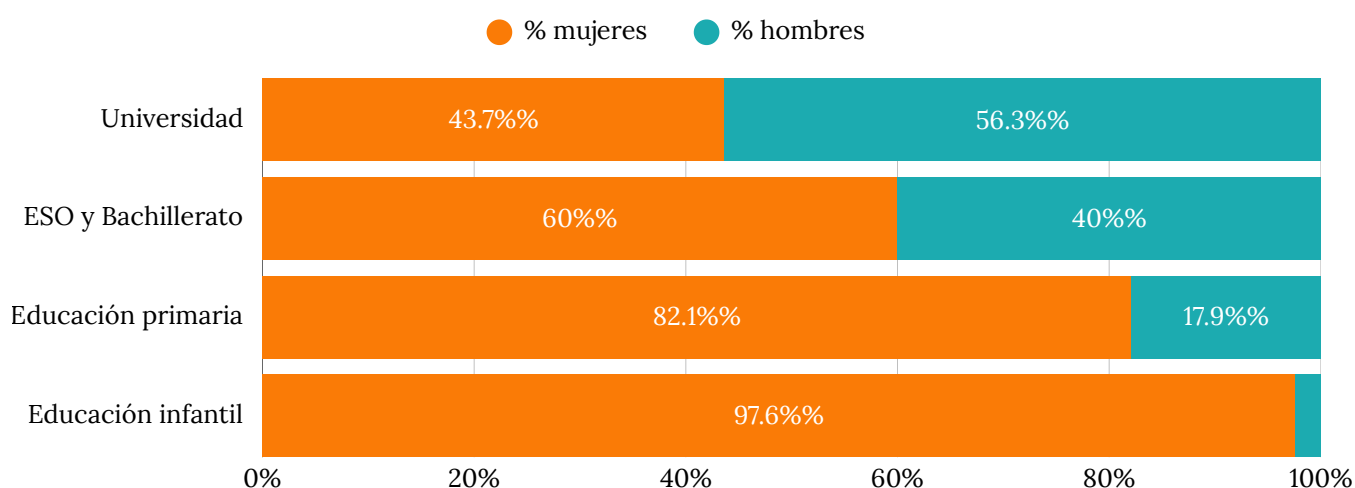
Perfil del profesorado

Distribución por género: Las mujeres representan el **67,2%** del total. Este porcentaje se eleva notablemente en los niveles iniciales: el **97,6%** en Infantil y el **82,1%** en Primaria.

Distribución del profesorado por género



% de mujeres y hombres por niveles educativos



Fuentes: Ministerio de Educación y Formación Profesional, 2023

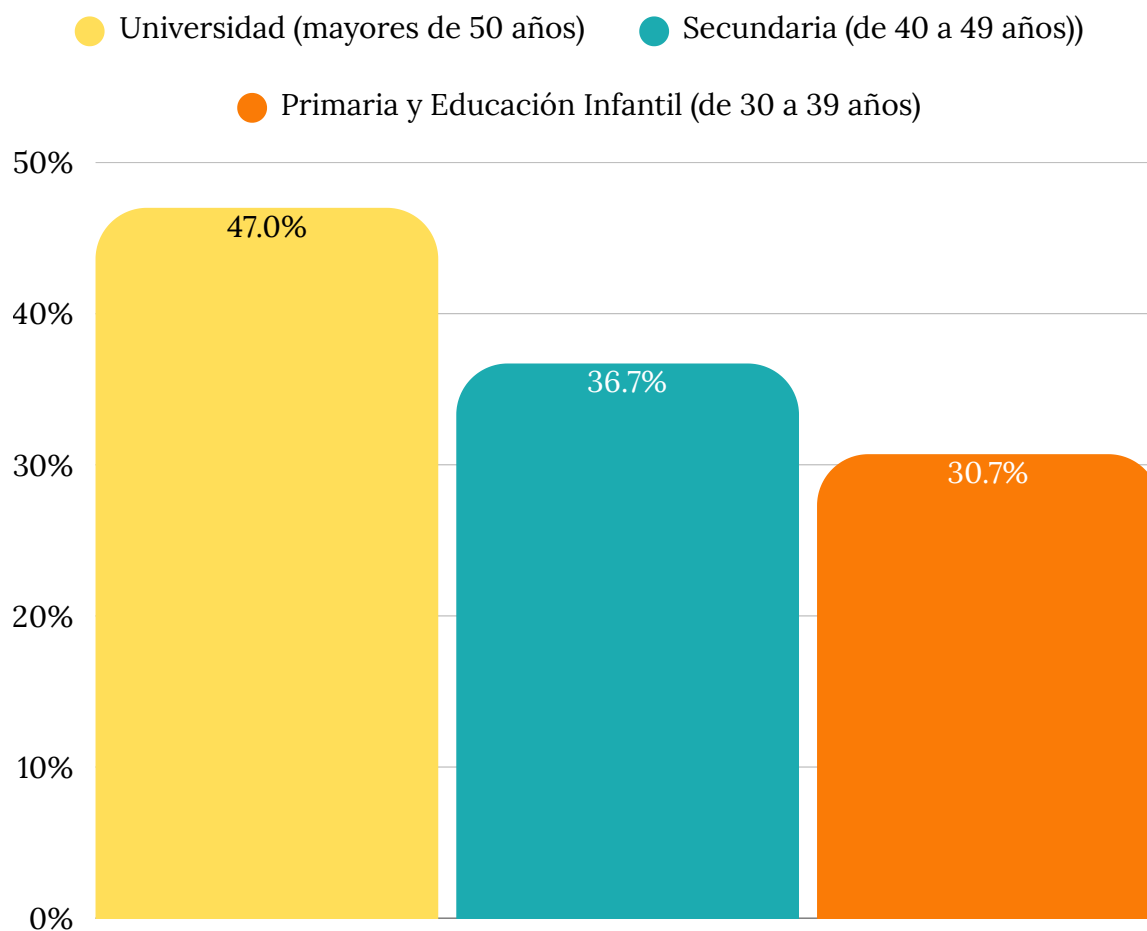


Las mujeres
docentes en
Infantil suponen
el **97,6%** y el **82,1%**
en **Primaria**.

Perfil del profesorado

Edad del profesorado: Cerca del **47%** del profesorado de universidad tiene más de 50 años, lo que pone sobre la mesa la necesidad de asegurar el relevo generacional. En el profesorado de Educación Secundaria, el grupo más numeroso es el de 40 a 49 años (**36,7%**). Y, por último, los maestros que atienden a los niveles de Infantil y Primaria presentan un perfil de profesorado más joven, siendo su grupo más numeroso el de 30 a 39 años (**30,7 %**).

Perfil del profesorado por edad y nivel educativo



Fuentes: Ministerio de Educación y Formación Profesional, 2024

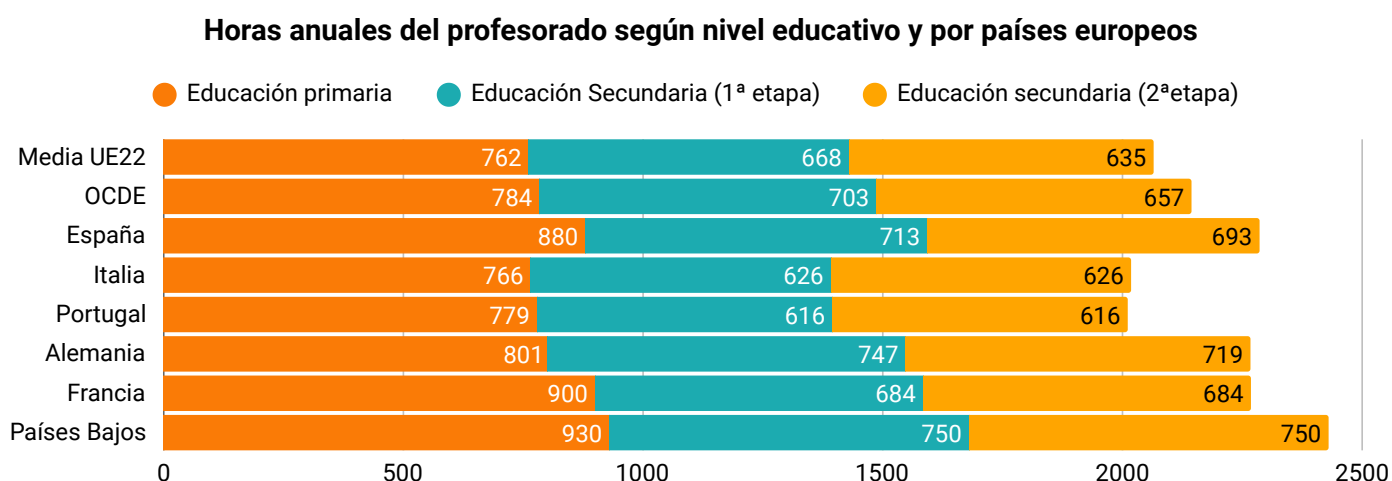
Condiciones laborales

Las condiciones laborales del profesorado español presentan contrastes entre aspectos positivos, como la reducción de la ratio alumno/profesor, y desafíos como la carga lectiva o la estabilidad profesional:

Carga docente

España se sitúa por encima de la media europea en horas de clase directa. En Educación Primaria, los docentes españoles imparten aproximadamente un **20% más de horas lectivas** que sus homólogos europeos. Aunque el número de días lectivos es inferior a la media de la OCDE, la intensidad diaria es mayor.

Es fundamental distinguir entre horas lectivas (docencia directa) y jornada laboral total. Mientras la sociedad percibe principalmente las horas de docencia, la jornada real de **37,5 horas semanales** se completa con una creciente carga de planificación, corrección y, sobre todo, burocracia, que consume el **15%** del tiempo total del docente, restando espacio a la innovación pedagógica.



“Hay que tener en cuenta que aquí únicamente se hace referencia a las horas lectivas, que son en las que el profesorado imparte sus clases”

Fuente: OCDE, 2023

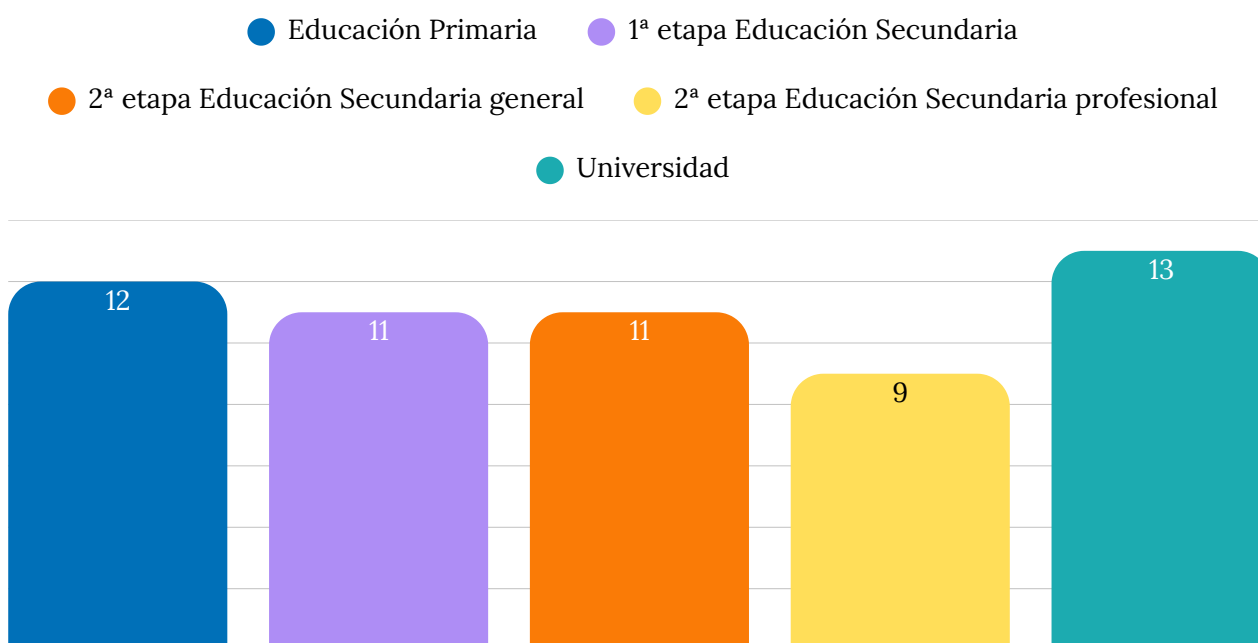
Condiciones laborales

Relación alumno/ profesor

La media nacional es de **10,5 estudiantes** por docente en el curso 2024-2025. Esta ratio varía por etapa: 12 en Educación Primaria, 11 en la primera etapa de Educación Secundaria, 11 en la segunda etapa de Educación Secundaria general y 9 en la segunda etapa de Educación Secundaria profesional. En Universidad una media de 13 alumnos por profesor. Esta diferencia responde tanto al número de horas lectivas del alumnado como a la organización interna de los centros.

El aumento del número de profesores sumado a las caídas de la tasa de natalidad en España ha producido que se reduzca el número de alumnos por profesor. ¿Las clases son más pequeñas, pero significa eso que la atención es mejor?

Ratio de alumnos por docente según nivel educativo



Fuente: Ministerio de Educación y Formación Profesional, 2023

Condiciones laborales

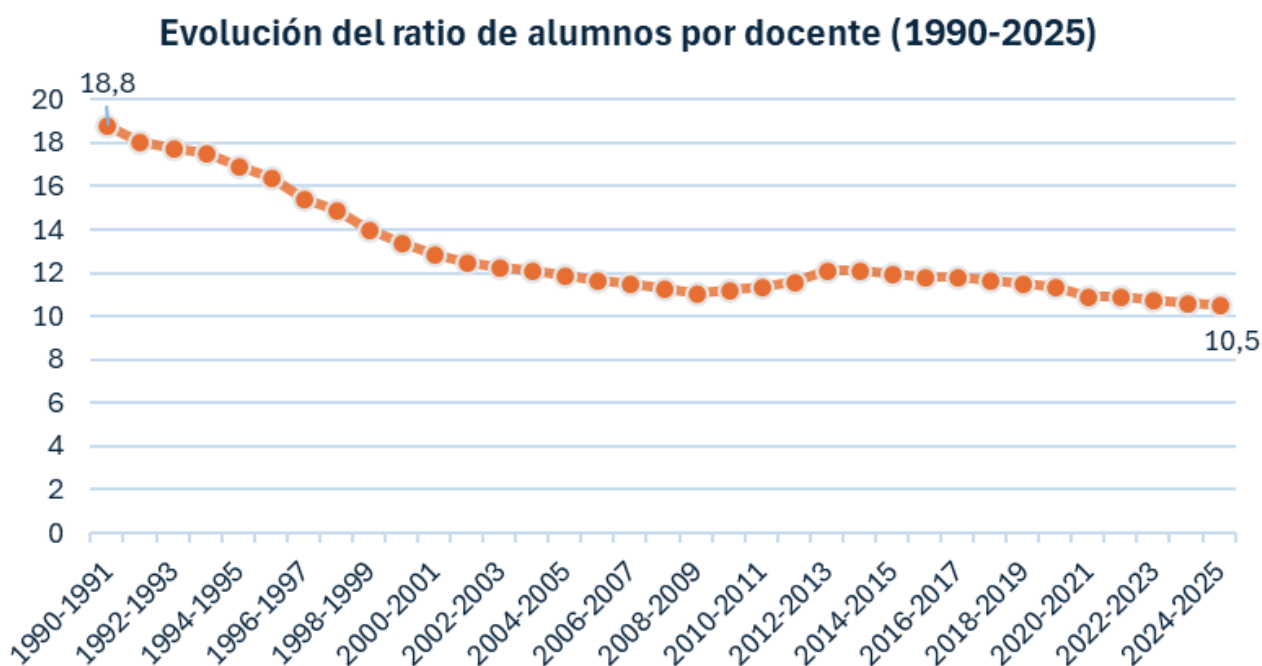
Relación alumno/ profesor

El descenso de la ratio también se enmarca en el contexto actual de reformas educativas, como el anteproyecto de decreto que plantea reducir el máximo a **22 alumnos** por aula en Primaria, reforzando la tendencia hacia grupos más pequeños y una atención más individualizada.

No obstante, según un estudio de EduCaixa, el verdadero impacto depende de dos factores clave:

- Si la reducción de ratio es suficiente para que los docentes adapten sus metodologías.
- Si los alumnos modifican sus hábitos de aprendizaje en grupos más pequeños.

Por tanto, que se reduzca el ratio no significa, directamente, que mejore la calidad de la educación.

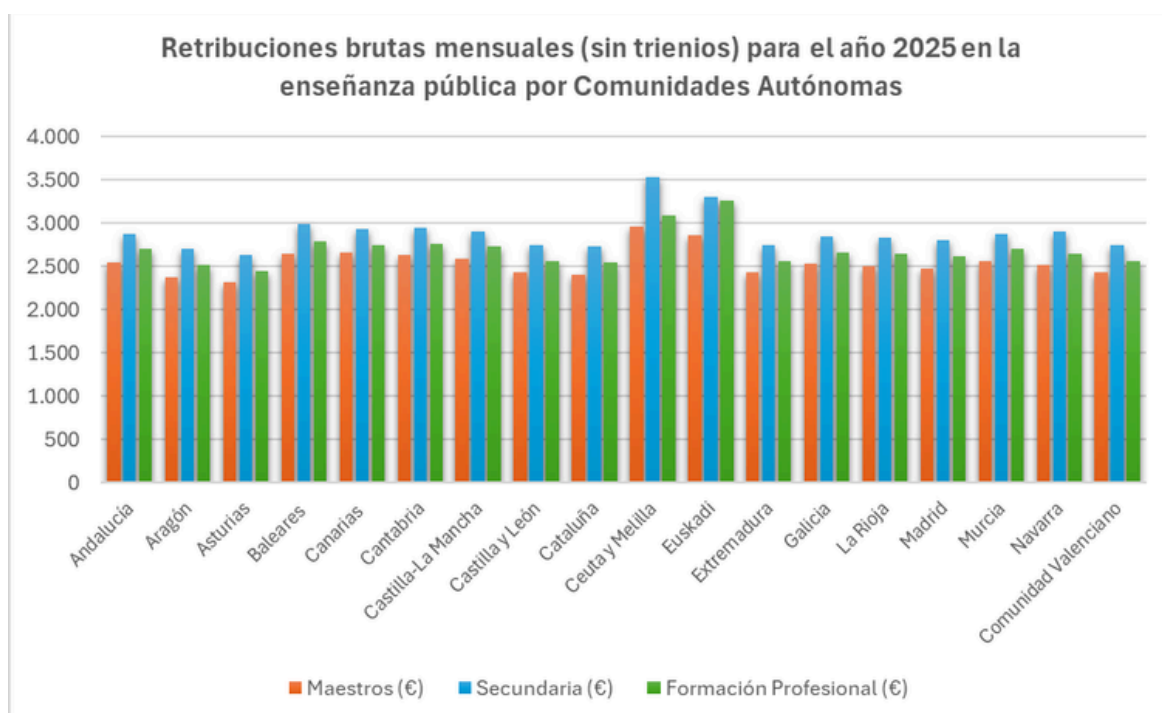


Fuente: Ministerio de Educación y Formación Profesional, 2025

Condiciones laborales

Retribuciones

El salario base de la enseñanza pública es relativamente homogéneo entre comunidades, salvo excepciones como Navarra. El sueldo base para maestros es de **1.152,97 €**, aproximadamente. A él se suman complementos variables (específico, de residencia, de productividad...). Por ejemplo, el sueldo bruto de un docente de primaria sin trienios oscila entre los 2.382,52 € en Aragón y los 2.986,31 € en Canarias (zona alejada), según los datos de UGT de 2025. Por ejemplo, un docente con un salario bruto de unos 2.400–2.700 € mensuales podría percibir un sueldo neto aproximado de 1.800–2.100 € en el caso de un hombre soltero de 30 años sin hijos, esta cifra varía según la comunidad autónoma y las retenciones.



Fuente: UGT, 2025

Estabilidad laboral

Aunque el acceso mediante oposición ofrece estabilidad, más del **20%** del profesorado tiene **contratos temporales** de duración limitada, según la UNESCO.

Contexto actual: diversidad y complejidad

La labor docente en España no puede entenderse sin analizar el contexto en el que se desarrolla. En los últimos años, las aulas han experimentado una transformación profunda, convirtiéndose en espacios de gran heterogeneidad donde la **diversidad** no es la excepción, sino la norma. Esta creciente complejidad, marcada por una mayor presencia de necesidades específicas y nuevos desafíos psicosociales, redefine el rol del docente, quien debe equilibrar la instrucción académica con una atención personalizada y emocional cada vez más exigente.

Radiografía de la diversidad



Volumen de alumnado

En el curso 2023-2024, el sistema educativo español atendió a un total de **11.024.131 estudiantes**.



Necesidades de apoyo

El **14%** del alumnado (1.131.816 personas) recibe atención educativa diferente a la ordinaria por presentar alguna necesidad específica de apoyo educativo (NEAE).



Distribución de necesidades

Del total de alumnos con apoyo, el **25,9%** presenta necesidades educativas especiales asociadas a **discapacidad o trastornos graves**, mientras que el **74,1%** restante responde a otras situaciones de **vulnerabilidad o sobredotación**.

Contexto actual: diversidad y complejidad

Radiografía de la diversidad



Diferencia por titularidad

La **escuela pública** asume una carga mayor de diversidad, con un **15,6%** de alumnos con necesidades específicas frente al **3,6%** en la **enseñanza privada no concertada**.



Presencia internacional

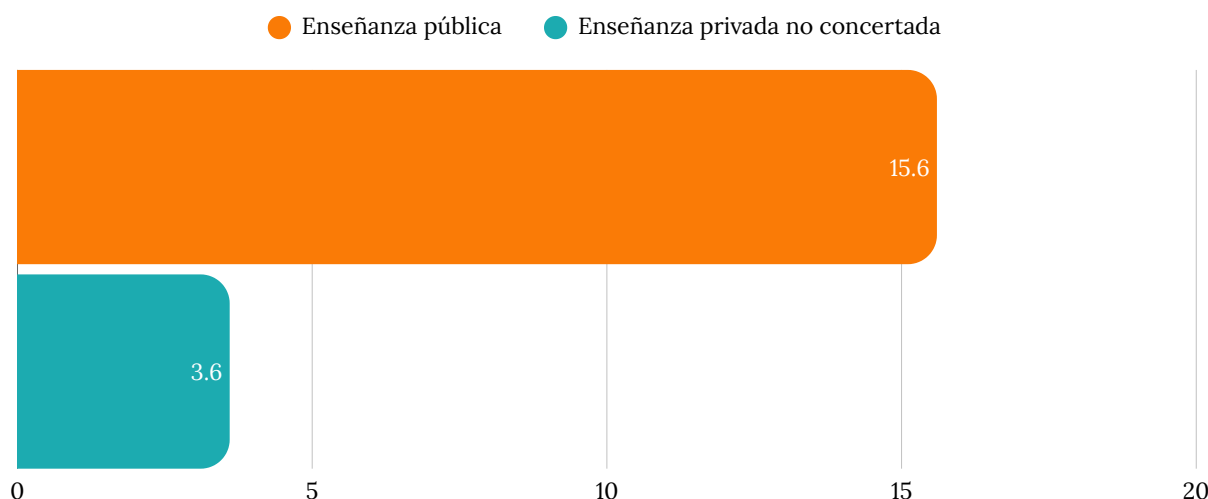
El alumnado de **origen extranjero** representa el **12,3%** de la matrícula, con una distribución desigual que alcanza el 18,3% en comunidades como Baleares.



Rendimiento y género

Existe una brecha de éxito escolar relevante; mientras el **88,4%** de las **mujeres** titula en la ESO, solo el **80,3%** de los **hombres** lo logra, lo que exige estrategias de motivación diferenciadas por parte del docente.

Alumnos con necesidades específicas según titularidad del centro



Fuente: Ministerio de Educación y Formación Profesional, 2024

Contexto actual: diversidad y complejidad

Esta compleja realidad de la diversidad no solo exige una gestión de recursos y equidad, sino que deriva en retos cotidianos que afectan directamente al clima del aula. A continuación, se analizan los nuevos desafíos psicosociales y tecnológicos que condicionan actualmente el bienestar emocional y la convivencia del alumnado.

Nuevos desafíos psicosociales y tecnológicos

Más allá de las cifras de escolarización del Ministerio, informes de entidades como **Educo** señalan que esta complejidad se traduce en retos específicos como el impacto de la tecnología en el descanso o la conflictividad amplificada a través de las redes sociales.



Bienestar emocional

Los docentes reportan un deterioro en el estado anímico de los estudiantes, identificando **problemas de autoestima** y una **baja tolerancia a la frustración**.



Impacto de la nuevas tecnologías

Se observa una falta de descanso derivada del uso intensivo de pantallas; muchos alumnos llegan al aula **sin haber dormido** lo suficiente por el uso de dispositivos móviles durante la madrugada.



Conflictividad y redes sociales

Los conflictos entre iguales ya no se limitan al entorno escolar, sino que se amplifican y perpetúan a través de **redes sociales** fuera del horario lectivo. Además, han aumentado los casos de acoso a profesores por redes sociales.

Bienestar y motivación del profesorado

El bienestar emocional del profesorado es un indicador crítico para evaluar la sostenibilidad del sistema educativo. Diversos estudios alertan sobre un deterioro progresivo del estado anímico y motivacional. Este deterioro de la salud mental y la motivación docente impacta directamente en la calidad del sistema educativo. El agotamiento y la falta de entusiasmo dificultan la creación de vínculos sólidos con el alumnado, limitando la capacidad de respuesta ante los retos de convivencia y poniendo en riesgo la estabilidad del proceso de aprendizaje.

Motivación profesional



Solo un **24%** de los docentes afirma sentirse **entusiasta con su labor**, una caída notable frente al 60% registrado en 2007.

Intención de permanencia



Un **47%** mantiene una postura **neutral** sobre **abandonar la docencia**, frente al 78% que lo rechazaba tajantemente hace quince años.

Salud mental



El **39%** ha sufrido **ansiedad o depresión** en el último año. Además, un **33%** reporta **apatía** y un **37%** **agotamiento** general.

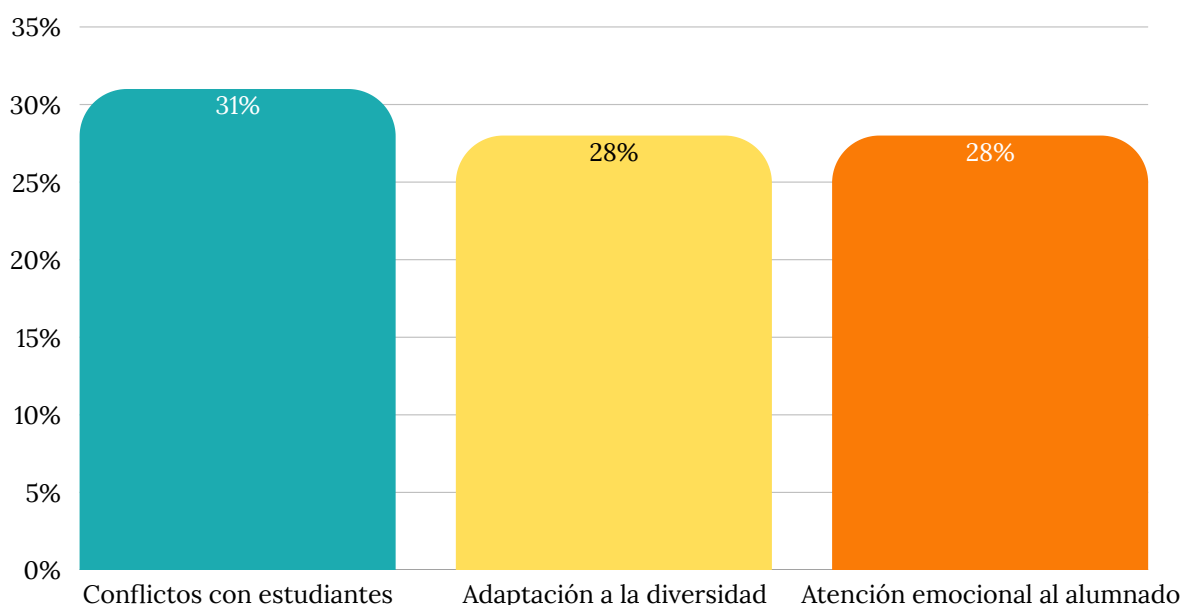
Bienestar y motivación del profesorado

Percepción social



El profesorado considera que su labor **no es suficientemente valorada** por la sociedad ni por la administración educativa. Además, los profesores sienten que deben actuar como psicólogos, educadores sociales o incluso padres, funciones para las que no siempre tienen formación o recursos. Y, además, esto es perjudicial tanto para el profesor como para el alumnado.

Factores de estrés más frecuentes



Fuente: UNESCO, 2023

Solo un **24%** de los docentes se sienten **entusiasmados.**

El **39%** ha sufrido **ansiedad o depresión** en el último año.

Un **33%** muestra **apatía** y un **37%** **agotamiento.**

Desarrollo profesional

El desarrollo profesional no debe entenderse únicamente como la acumulación de certificaciones, sino como un proceso continuo de actualización que permite al docente responder a las crecientes demandas de un sistema educativo en transformación. En España, este ámbito presenta un escenario complejo donde la alta disposición del profesorado a la formación choca con barreras estructurales de tiempo y una carrera administrativa que ofrece escasos incentivos de movilidad.

Según los indicadores de la OCDE (2023), el profesorado español muestra una tasa de participación en actividades de **formación continua superior a la media** en ciertas áreas. No obstante, el Monitor de la Educación y la Formación (2023) de la Comisión Europea identifica una **desconexión** crítica entre la **oferta teórica** y la **práctica de aula**.



Competencia Digital e IA

Aunque la alfabetización digital ha avanzado, existe una demanda urgente de formación en el uso pedagógico y ético de la **Inteligencia Artificial**. Los docentes señalan que la tecnología debe ser una herramienta para reducir su carga administrativa y no una fuente adicional de estrés.



Gestión de la diversidad

Con un sistema que integra un 14% de alumnado con necesidades específicas (MEFP, 2023), el profesorado percibe que la **formación en inclusión** sigue siendo **insuficiente** para abordar la complejidad de las aulas actuales, que requieren estrategias de personalización del aprendizaje muy sofisticadas.

Desarrollo profesional

Por otro lado, uno de los puntos más debatidos en el informe "El Profesorado en España" (Fundación SM, 2023) es el **carácter "plano" de la carrera docente**. A diferencia de otros sectores profesionales, la progresión en el sistema educativo español carece de tramos horizontales que reconozcan la excelencia o la especialización pedagógica.

▲ Los "Sexenios" como trámite

El **sistema de incentivos** actual se basa en la antigüedad y la acumulación de horas (formación por sexenios). Si bien garantiza una progresión salarial, los docentes lo perciben a menudo como un **trámite burocrático** más que como un motor de mejora profesional.

▲ Resistencia al liderazgo

La **promoción vertical** hacia cargos directivos se enfrenta a la falta de incentivos retributivos y a una sobrecarga administrativa que disuade a los perfiles más innovadores de asumir la gobernanza de los centros. Evidencia de ello es la creciente dificultad para encontrar docentes que asuman cargos directivos.

Otro punto relevante es la **transición** entre la **formación académica** y el **ejercicio profesional** que supone uno de los momentos de mayor vulnerabilidad. El informe de la Comisión Europea (2023) subraya que España carece de un sistema de mentoría reglada y uniforme.

La **ausencia de programas de acompañamiento** sólido para los docentes que acceden por primera vez al sistema —ya sea mediante oposición o interinidad— provoca que los primeros años de servicio se conviertan en una etapa de "ensayo y error" que impacta directamente en el bienestar emocional prematuro y en la calidad del aprendizaje del alumnado.

Retos y perspectivas

El sistema educativo español se encuentra en una encrucijada donde la gestión del capital humano será seguramente uno de los factores determinantes en la calidad de la enseñanza en las próximas décadas. Los desafíos identificados no son solo logísticos, sino que afectan a la identidad misma de la profesión docente:



Reforma de la formación continua

Los programas de desarrollo profesional actuales suelen percibirse como excesivamente teóricos o alejados de la realidad del aula. El reto es transitar hacia **modelos de formación más flexibles** y vinculados a la práctica docente, que incluyan mentorías para los profesores noveles y herramientas específicas para gestionar la "**creciente complejidad**" y la diversidad que hoy define a los centros escolares.



Crisis de vocación y apoyo emocional

La **desmotivación** ha dejado de ser un fenómeno aislado para convertirse en un problema estructural. Solo el 24% de los docentes manifiesta entusiasmo por su labor, una caída drástica respecto a décadas anteriores. Esta pérdida de ilusión está vinculada directamente al **deterioro de la salud mental**: un 39% del profesorado ha sufrido ansiedad o depresión en el último año, agravado por la sensación de tener que asumir roles de psicólogo o asistente social para los que no siempre cuentan con recursos.

Retos y perspectivas



Déficit de especialistas y plazas desiertas

La falta de profesorado en áreas STEM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas) es ya una realidad preocupante. En 2023, más de 720 plazas de matemáticas quedaron desiertas debido a la **falta de candidatos cualificados** o a la **fuga de talento hacia el sector privado**, donde las condiciones laborales suelen ser más competitivas. Este problema se extiende también a la Formación Profesional y a determinadas especialidades de lenguas, lo que compromete la equidad en el acceso a estas enseñanzas.



Relevo generacional y envejecimiento crítico

El **envejecimiento** de las plantillas es un reto urgente, especialmente en la educación secundaria y universitaria. En el ámbito universitario, más del 51,5% de los docentes supera los 50 años, frente a un escaso 8,1% de menores de 35 años, lo que plantea un riesgo real para la transferencia de conocimiento y la sostenibilidad de la investigación. En secundaria, el grupo más numeroso ya se encuentra en la franja de los 40-49 años, lo que anticipa un déficit masivo de profesionales en los próximos 10-15 años si no se agilizan las tasas de reposición.

Retos y perspectivas



Prestigio profesional y reconocimiento social

Existe una brecha entre la alta responsabilidad del docente y su percepción social. El profesorado siente que su **labor no es valorada** ni por la administración ni por la sociedad, lo que dificulta la atracción de nuevos perfiles brillantes hacia las facultades de educación. Reforzar el prestigio docente es clave para que la profesión sea vista como una opción de carrera de alto impacto y no como una salida laboral secundaria.



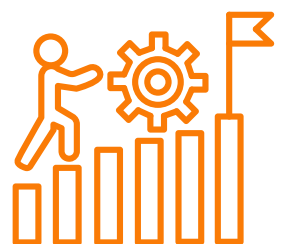
Estabilidad y precariedad laboral

Un desafío transversal es **reducir la tasa de interinidad**, que en muchos sectores supera el 20%. La precariedad se concentra especialmente en los centros con alumnado más vulnerable y en la universidad pública, donde solo el 40% del personal tiene estabilidad laboral, creando un sistema de "dos velocidades" que perjudica la cohesión del cuerpo docente.

Retos y perspectivas

Principales retos:

- Reforma de la formación continua
- Crisis de vocación y apoyo emocional
- Déficit de especialistas y plazas desiertas
- Relevo generacional y envejecimiento crítico
- Prestigio profesional y reconocimiento social
- Estabilidad y precariedad laboral



Retos y perspectivas

El análisis de la situación del profesorado en España no puede limitarse a sus condiciones laborales; es necesario observar el entorno, ya que las características del alumnado y el clima de convivencia condicionan directamente su bienestar y eficacia pedagógica. Las aulas actuales son el reflejo de una **sociedad en transformación**, donde la creciente diversidad se entrelaza con nuevos desafíos socioemocionales y tecnológicos que han redefinido la complejidad del acto educativo. Además, estas cuestiones suponen problemas estructurales graves que se han ido arrastrando y agravando con los años.

La labor docente se enfrenta hoy al reto de equilibrar la excelencia académica con una función de acompañamiento y protección, en un contexto donde el éxito escolar y la salud mental del alumnado se han convertido en prioridades estratégicas para la sostenibilidad del sistema.

➡ El efecto protector de las becas

Los datos reflejan que las **ayudas económicas** son una herramienta de **éxito**. El 44% de los universitarios en centros públicos son becarios, y este grupo presenta menores tasas de abandono y mejores resultados académicos que el alumnado no becado.

➡ Vulnerabilidad y salud mental

El entorno escolar se ve afectado por el bienestar de los estudiantes. Se estima que un **20,8%** de los adolescentes en España manifiesta algún **problema de salud mental**, lo que repercute en el clima de convivencia del centro.

Conclusiones

Tras el análisis de los datos recogidos en este informe, se puede concluir que el sistema educativo español descansa sobre un cuerpo docente de alta cualificación y compromiso vocacional, pero que actualmente opera bajo una presión estructural que amenaza su sostenibilidad a medio plazo. Las conclusiones principales se desglosan en los siguientes ejes estratégicos:



La paradoja de la vocación frente al bienestar: Existe una contradicción alarmante entre la alta **vocación inicial (90%)** y el deterioro del entusiasmo profesional, que ha caído **del 60% al 24,3% en los últimos años**. El hecho de que el 39% de los docentes presente síntomas de ansiedad o depresión no es un dato aislado, sino la consecuencia de una "**sobrecarga de responsabilidades**" donde el profesor ha pasado de ser un instructor académico a un mediador social, psicólogo de emergencia y gestor administrativo.



La necesidad de una "Jornada Pedagógica": Los datos demuestran que España tiene una de las **cargas de horas lectivas más altas** en comparación con la **media europea**. Para mejorar la calidad educativa, es imprescindible reducir la carga burocrática y las horas de clase directa para permitir que el docente disponga de tiempo real para la innovación, la formación continua vinculada a la práctica y, sobre todo, para la atención personalizada que demanda un alumnado cada vez más diverso.

Conclusiones

La complejidad del aula como nuevo estándar: La diversidad ya no es una excepción en el sistema español. Con un **14% de alumnado con necesidades específicas** y una creciente brecha digital que afecta al descanso y salud mental de los estudiantes (uso de dispositivos hasta la madrugada), el rol docente se ha vuelto mucho más exigente. Esta complejidad es asumida de forma desigual, siendo la **escuela pública** la que escolariza a la **mayor proporción de alumnado vulnerable (15,6%)**, lo que requiere una inversión en recursos humanos que vaya más allá de las ratios actuales.

Hacia un nuevo Pacto por el Prestigio Docente: Finalmente, la inversión en el profesorado (que supone el 61% del gasto educativo público) no debe verse solo como un coste salarial, sino como la inversión social más rentable del país. Recuperar el **prestigio social** de la docencia y garantizar la **estabilidad emocional** de quienes enseñan es la única vía para asegurar que el éxito académico —como el observado en los alumnos becados— se convierta en la norma y no en la excepción.

En definitiva, la salud del sistema educativo español es, en última instancia, la salud de sus docentes. Sin abordar de manera estructural estos retos, el compromiso del profesorado no será suficiente para sostener los desafíos pedagógicos y tecnológicos del siglo XXI.

Bibliografía

Alonso, M. (2025, marzo 24). *La precariedad del profesorado se concentra en los centros educativos con más alumnos vulnerables*. El País. <https://elpais.com/educacion/2025-03-24/la-precariadad-del-profesorado-se-concentra-en-los-centros-educativos-con-mas-alumnos-vulnerables.html>

Comisión Europea. (2023). *Monitor de la Educación y la Formación 2023: Informe de país. España*. Oficina de Publicaciones de la Unión Europea.

Educaweb. (s.f.). *Artículos y estudios sobre profesorado*. <https://www.educaweb.com>

Educo y Fundación SM. (2025). *Mejorando la protección y el bienestar en las escuelas: la sobrecarga de responsabilidades y la creciente complejidad en las aulas ponen en jaque la profesión docente*. Observatorio de la Escuela (OES).

EsadeEcPol & Center for Economic Policy. (2023). *El estado de la profesión docente en España: un análisis con datos sobre la situación del profesorado y las políticas que pueden contribuir a fortalecerlo*. <https://esadeecpol.es>

Fundación SM. (2023). *Observatorio del profesorado en España*. <https://fundacion-sm.org>

Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes. (2024). *Estadística del profesorado y otro personal de los centros docentes. Curso 2023-2024*. Gobierno de España.

Bibliografía

Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes. (2025). Datos y cifras. Curso escolar 2025-2026. <https://www.educacionfpydeportes.gob.es/dam/jcr:0196cbcf-a272-4147-af4c-c4295ba71a4e/datos-y-cifras-2025-2026-espanol.pdf>

Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes. (2025). Número medio de alumnos por profesor (EE. de Régimen General) por titularidad del centro, comunidad autónoma y curso académico. <https://datos.gob.es/es/catalogo/e05230301-numero-medio-de-alumnos-por-profesor-ee-de-regimen-general-por-titularidad-del-centro-comunidad-autonoma-y-curso-academico>

Ministerio de Educación y Formación Profesional. (2023). *Igualdad en cifras. Curso 2022-2023.* Gobierno de España. <https://www.educacionyfp.gob.es>

Ministerio de Educación y Formación Profesional. (2023). Panorama de la educación 2023: Indicadores de la OCDE. Informe español. https://www.libreria.educacion.gob.es/libro/panorama-de-la-educacion-2023-indicadores-de-la-ocde-informe-espanol_181215/

OCDE. (2023). *Education at a Glance 2023: OECD Indicators.* OECD Publishing.

OCDE. (2023). *Panorama de la educación 2023: Indicadores de la OCDE.* <https://www.oecd.org/education/education-at-a-glance/>

Bibliografía

UNESCO. (2023). *Informe mundial sobre el personal docente: afrontar la escasez de docentes y transformar la profesión*.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000393262>

Valencia Plaza. (2024, febrero 10). *Un estudio advierte de la tensión en docentes: un 86 % sufre estrés*. Valencia Plaza.
<https://valenciaplaza.com/valenciaplaza/educacion/un-estudio-advierde-de-la-tension-en-docentes-un-86-sufre-estres>

